



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Conference
on Learning Cities
Beijing - 2013

Référentiel des villes apprenantes

Liste de caractéristiques clés et méthodes d'évaluation

Adopté à la Conférence internationale sur les villes apprenantes

Pékin, Chine, 21-23 octobre 2013

Référentiel des villes apprenantes

Liste de caractéristiques clés et méthodes d'évaluation

| Domaine | Caractéristiques clés | Évaluations possibles | Source des données | Données statistiques en 2012 ou résultats d'étude/ examens | |
|--|--|---|--|---|----------------------|
| 1. Bénéfices à plus long terme de constituer une ville apprenante | | | | | |
| 1.1 Autonomiser les individus et promouvoir la cohésion sociale | 1.1.1 Garantir l'accès de chaque citoyen à l'alphabétisation et aux compétences de base | Taux d'alphabétisme des adultes : nombre total de personnes alphabétisées de 15 ans et plus, exprimé en pourcentage de la population totale de ce groupe d'âge. | Données officielles fournies par les autorités de la ville | Hommes | % |
| | | | | Femmes | % |
| | | | | Total | % |
| | 1.1.2 Encourager les individus à participer activement à la vie publique de leur vie et leur donner les moyens de le faire | Taux de participation aux élections : taux de participation de la population en âge de voter à la dernière élection d'envergure dans la ville | Données officielles fournies par les autorités de la ville | (Année :) % | |
| | | | | Participation aux activités de volontariat et communautaires : pourcentage de citoyens engagés dans des activités de bénévolat et communautaires non rémunérées au cours des 12 mois précédant l'étude | Résultats de l'étude |
| | 1.1.3 Garantir l'équité entre les sexes | Équité entre les sexes dans la politique : pourcentage de sièges occupés par des femmes au conseil municipal/ congrès | Données officielles fournies par les autorités de la ville | % | |
| | | Équité entre les sexes dans la gestion des entreprises : pourcentage de sièges occupés par des femmes dans les conseils d'administration des 10 plus grandes entreprises | Résultats de l'étude | % | |
| | 1.1.4. Créer une communauté sûre, harmonieuse et inclusive | Taux de criminalité : nombre de crimes signalés par 100 000 habitants | Données officielles fournies par les autorités de la ville | | |
| Mobilité sociale : pourcentage de citoyens socialement défavorisés qui croient que leurs enfants obtiendront un statut social supérieur au leur | | Résultats de l'étude | % | | |

| Domaine | Caractéristiques clés | Évaluations possibles | Source des données | Données statistiques en 2012 ou résultats d'étude/ examens | | | | | |
|---|--|---|--|--|----------------|-----------|--------------|--------------|--|
| 1.2 Accroître le développement économique et la prospérité culturelle | 1.2.1. Stimuler une croissance économique inclusive et pérenne | Produit intérieur brut (PIB) par tête : somme totale des valeurs produites (ajustée à parité du pouvoir d'achat en US\$) dans une ville divisée par son nombre total d'habitants | Données officielles fournies par les autorités de la ville | US\$ | | | | | |
| | | Pauvreté urbaine : pourcentage de citoyens vivant de moins de US\$ 1,25 par jour (PPP) sur la base des prix mondiaux en 2005 | Données officielles fournies par les autorités de la ville | % | | | | | |
| | 1.2.2. Créer des opportunités d'emploi pour tous les citoyens | Taux de chômage : population en âge de travailler (15 ans ou plus) sans emploi en pourcentage de la main d'œuvre totale | Données officielles fournies par les autorités de la ville | Hommes | % | | | | |
| | | | | Femmes | % | | | | |
| | | | | Total | % | | | | |
| | 1.2.3. Soutenir activement les sciences, technologies et innovations | Ressources humaines de la science et de la technologie (RHST) : professionnels occupant un poste dans la science et la technologie en pourcentage de la population active | Données officielles fournies par les autorités de la ville | % | | | | | |
| | | Dépôts de brevets : nombre de nouveaux brevets déposés par 100 000 habitants | Données officielles fournies par les autorités de la ville | | | | | | |
| 1.2.4 Garantir l'accès à des activités culturelles variées | Participation à des activités culturelles : nombre de visites aux musées, théâtres, cinémas, salles de concert et manifestations sportives par habitant et par mois | Données officielles fournies par les autorités de la ville ou résultats d'étude | Nombre de visites | | | | | | |
| 1.2.5 Encourager la participation à des activités physiques et de loisirs | Participation à des activités physiques et sport : pourcentage de la population pratiquant une activité physique régulière ou un sport au moins cinq fois par semaine | Résultats d'étude | % | | | | | | |
| 1.3 Promouvoir le développement durable | 1.3.1 Réduire les impacts négatifs des activités économiques et autres de l'être humain sur l'environnement | Émissions de CO₂ : émissions totales de CO ₂ en tonnes par tête | Données officielles fournies par les autorités de la ville | Nombre de tonnes | | | | | |
| | | Gestion des déchets : quantité totale de déchets domestiques collectés et traités par an, en kg par tête et par an | Données officielles fournies par les autorités de la ville | Kg par tête | | | | | |
| | 1.3.2 Accroître la viabilité de la ville | Conditions de vie : pourcentage de la population vivant dans des bidonvilles | Données officielles fournies par les autorités de la ville | % | | | | | |
| | | Transports publics : satisfaction des citoyens par rapport au système de transports publics | Résultats d'étude | 5 Excellent | 4 Très bien | 3 Bien | 2 Correct | 1 Mauvais | |
| | 1.3.3 Favoriser le développement durable par un apprentissage actif dans tous les contextes | Éducation au développement durable : mesures efficaces visant à promouvoir le développement durable à tous les niveaux d'éducation | Expertise | 5 Excellent | 4 Très bien | 3 Bien | 2 Correct | 1 Mauvais | |
| | | Responsabilité environnementale : perception qu'ont les citoyens de leur propre comportement en termes de responsabilité par rapport à l'environnement | Résultats d'étude | 5 Excellent | 4 Très bien | 3 bien | 2 Correct | 1 Mauvais | |

| Domaine | Caractéristiques clés | Évaluations possibles | Source des données | Données statistiques en 2012 ou résultats d'étude/ examens | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|---------|---------|---------|--|
| 2. Caractéristiques principales d'une ville apprenante | | | | | | | | | |
| 2.1 Promouvoir un apprentissage inclusif dans le système éducatif | 2.1.1 Élargir l'accès à la garde et l'éducation de la petite enfance | Scolarisation pré primaire : taux de scolarisation net dans l'enseignement pré primaire (CITE 0) | Données officielles fournies par les autorités de la ville | Genre | Garçons | | % | | |
| | | | | | Filles | | % | | |
| | | | | | Total | | % | | |
| | 2.1.2 Élargir l'accès à l'enseignement du primaire au supérieur | Durée moyenne de la scolarisation : nombre moyen d'années d'enseignement formel dont a bénéficié la population âgée de 25 ans ou plus | Données officielles fournies par les autorités de la ville | Genre | Hommes | | années | | |
| | | | | | Femmes | | années | | |
| | | | Total | | années | | | | |
| 2.1.3 Élargir l'accès et la participation à l'éducation des adultes et à l'enseignement et la formation techniques et professionnels | Participation à l'éducation et l'enseignement des adultes : pourcentage des citoyens de 25 à 64 ans qui rapportent avoir reçu un enseignement ou une formation au cours des 12 mois précédant l'étude | Résultats d'étude | | | | | | | |
| 2.1.4 Fournir un soutien aux groupes marginalisés, y compris les familles de migrants, afin de leur garantir l'accès à l'éducation | Soutien aux groupes défavorisés : Mesures adoptées par les autorités urbaines pour soutenir les apprenants issus de minorités linguistiques/ethniques et de milieux défavorisés | Expertise | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | Excellent | Très bien | Bien | Correct | Mauvais | | |
| | Soutien aux séniors : Mesures adoptées par les autorités urbaines pour soutenir les apprenants plus âgés (65 ans et plus) | Expertise | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | Excellent | Très bien | Bien | Correct | Mauvais | | |
| 2.2 Apprentissage communautaire redynamisé | 2.2.1 Créer des espaces communautaires d'apprentissage et fournir des ressources pour l'apprentissage dans les familles et les communautés | Infrastructure : nombre d'espaces communautaires d'apprentissage fonctionnels (y compris centres d'enseignement communautaires, maisons de la culture et bibliothèques publiques) par 100 000 habitants | Données officielles fournies par les autorités de la ville | | | | | | |
| | | Initiative de politique destinée à soutenir l'apprentissage dans les familles : existence d'une politique de soutien à l'apprentissage familial | Expertise | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | Excellent | Très bien | Bien | Correct | Mauvais | |
| | 2.2.2 Motiver les citoyens à participer à l'apprentissage familial et communautaire | Participation à l'apprentissage communautaire : pourcentage de citoyens participant régulièrement (plus de 2 heures par semaine) à des activités d'apprentissage communautaires | Données officielles fournies par les autorités de la ville | | | | | | |
| | Participation à l'apprentissage familial : Pourcentage de citoyens participant à des activités d'apprentissage familial dans les 12 mois précédant l'enquête | | | | | | | | |

| Domaine | Caractéristiques clés | Évaluations possibles | Source des données | Données statistiques en 2012 ou résultats d'étude/ examens | | | | |
|---|---|--|---|--|----------------|-----------|--------------|--------------|
| 2.3 Promouvoir l'apprentissage pour l'emploi et au travail | 2.3.1 Garantir à la main-d'œuvre dans sa totalité, y compris les ouvriers issus de l'immigration, l'accès à une large gamme d'opportunités d'apprentissage | Participation des salariés aux activités d'enseignement et de formation : taux de participation des salariés à des activités d'enseignement et de formation à caractère professionnel | Données officielles fournies par les autorités de la ville ou résultats d'étude | % | | | | |
| | | Participation des ouvriers migrants à l'éducation et la formation : initiatives ou stratégies mises en œuvre par la ville pour encourager la participation des ouvriers migrants à l'éducation et la formation | Expertise | 5 Excellent | 4 Très bien | 3 Bien | 2 Correct | 1 Mauvais |
| | 2.3.2 Aider les organisations publiques et privées à devenir des organisations d'apprentissage | Organisation de l'apprentissage : existence d'initiatives et/ou de stratégies pour mettre au point une organisation qui favorise la participation des salariés aux activités d'enseignement | Expertise | 5 Excellent | 4 Très bien | 3 Bien | 2 Correct | 1 Mauvais |
| | | Participation financière de l'employeur au développement des compétences : investissement total dans l'enseignement et la formation des salariés en pourcentage des salaires dans le secteur public comme privé | Données officielles fournies par les autorités de la ville | Secteur public | | % | | |
| | 2.3.3 Encourager les employeurs et les syndicats à soutenir l'apprentissage sur le lieu de travail Mettre en place des opportunités de formation adéquates pour les chômeurs | Engagement financier pris par les employeurs de développer les compétences des employés : investissement total dans l'éducation et la formation des employés en pourcentage du salaire des employés dans les secteurs public et privé | Données officielles fournies par les autorités de la ville | Secteur public | | % | | |
| | | | | Secteur privé | | % | | |
| | 2.3.4 Fournir des opportunités d'apprentissage adéquates aux jeunes et adultes sans emploi | Implication des jeunes dans l'éducation et l'emploi : nombre total de jeunes (de 15 à 25 ans) en dehors du système éducatif, sans emploi ou sans formation en pourcentage de la population totale de jeunes | Données officielles fournies par les autorités de la ville | % | | | | |
| | | Formation des chômeurs : pourcentage des personnes sans emploi inscrites dans divers programmes de formation à l'emploi proposés dans la ville | Données officielles fournies par les autorités de la ville | % | | | | |
| 2.4 Étendre l'usage des technologies modernes d'apprentissage | 2.4.1 Former les administrateurs, enseignants et éducateurs à l'utilisation des technologies qui favorisent l'apprentissage | Formation aux TIC pour les administrateurs, enseignants et éducateurs : pourcentage d'enseignants/éducateurs qui ont reçu une formation aux TIC ces 12 derniers mois | Résultats d'étude | Écoles | | % | | |
| | | | | Espaces d'apprentissage communautaire | | % | | |

| Domaine | Caractéristiques clés | Évaluations possibles | Source des données | Données statistiques en 2012 ou résultats d'étude/ examens | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----------|------|---------|---------|--------|
| 2.4 Étendre l'usage des technologies modernes d'apprentissage | 2.4.2 Élargir l'accès des citoyens aux outils et programmes d'apprentissage des TIC | Utilisation des TIC en classe : pourcentage d'enseignants/ éducateurs qui utilisent régulièrement les TIC pour des activités en cours dans les écoles et espaces communautaires d'apprentissage | Résultats d'étude | Écoles | | | | | % |
| | | | | Espaces d'apprentissage communautaire | | | | | % |
| | | Taux de pénétration mobile : nombre total de personnes disposant de connexions de téléphone mobile en pourcentage de la population totale | Données officielles fournies par les autorités de la ville | | | | | | % |
| | | Utilisation d'Internet : pourcentage des citoyens disposant d'un accès à Internet à domicile ou partagé | Résultats d'étude | | | | | | % |
| | | Participation aux activités d'apprentissage par Internet : nombre moyen d'heures par semaine où les citoyens utilisent Internet à des fins d'apprentissage | Résultats d'étude | | | | | | heures |
| 2.5 Améliorer la qualité de l'apprentissage | 2.5.1 Promouvoir un changement de paradigme en matière d'éducation et d'apprentissage | Changement de paradigme en matière d'éducation et d'apprentissage : politique éducative visant à promouvoir un changement de paradigme, permettant de passer de l'enseignement à l'apprentissage et de la simple acquisition d'informations au développement de la créativité et des compétences d'apprentissage | Expertise | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | Excellent | Très bien | Bien | Correct | Mauvais | |
| | 2.5.2 Sensibiliser à une communauté de valeurs morales, culturelles et éthiques et encourager la tolérance des différences | Apprendre à vivre ensemble : pourcentage de citoyens qui entretiennent régulièrement des contacts sociaux avec des personnes d'autres cultures | Résultats d'étude | | | | | | % |
| | 2.5.3 Employer des administrateurs, enseignants et éducateurs ayant reçu une formation adéquate | Disponibilité d'enseignants/éducateurs ayant reçu une formation adéquate : proportion d'étudiants/d'apprenants par rapport aux enseignants/éducateurs dans l'enseignement pré-primaire, primaire, secondaire et dans l'éducation des adultes et permanente | Données officielles fournies par les autorités de la ville | Enseignement pré-primaire | | | | | % |
| | | | | Enseignement primaire | | | | | % |
| Enseignement secondaire | | | | | | | % | | |
| Éducation des adultes et permanente | | | | | | | % | | |
| 2.5.4 Promouvoir un environnement favorable à l'apprenant | Environnement favorable à l'apprenant : pourcentage d'apprenants satisfaits de leur environnement d'apprentissage | Résultats d'étude | Écoles | | | | | % | |
| | | | Espaces d'apprentissage communautaire | | | | | % | |

| Domaine | Caractéristiques clés | Évaluations possibles | Source des données | Données statistiques en 2012 ou résultats d'étude/ examens | | | | |
|---|--|---|--------------------|--|----------------|-----------|--------------|--------------|
| 2. Caractéristiques principales d'une ville apprenante | | | | | | | | |
| 2.6 Encourager une culture de l'apprentissage tout au long de la vie | 2.6.1 Organiser et promouvoir des manifestations publiques qui encouragent et célèbrent l'apprentissage | Plaidoyer en faveur de l'apprentissage : existence de manifestations publiques (semaine de la formation des adultes, fêtes de l'apprentissage) et utilisation de tous les médias pour promouvoir et célébrer l'apprentissage | Expertise | 5 Excellent | 4 Très bien | 3 Bien | 2 Correct | 1 Mauvais |
| | 2.6.2 Fournir à tous les citoyens informations, conseils et soutiens appropriés et les encourager à apprendre en suivant diverses voies. | Information et services : pourcentage d'apprenants satisfaits des informations et conseils qui leur sont délivrés | Résultats d'étude | % | | | | |
| | 2.6.3 Concevoir des systèmes qui reconnaissent et récompensent toutes les formes d'apprentissage | Reconnaissance et récompense des résultats d'apprentissage : politiques et pratiques de reconnaissance, validation et accréditation de tous les résultats d'apprentissage | Expertise | 5 Excellent | 4 Très bien | 3 Bien | 2 Correct | 1 Mauvais |

| Domaine | Caractéristiques clés | Évaluations possibles | Source des données | Données statistiques en 2012 ou résultats d'étude/ examens | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|----------------|-----------|--------------|--------------|
| 3. Conditions indispensables à la création d'une ville apprenante | | | | | | | | |
| 3.1 Renforcer la volonté et l'engagement politiques | 3.1.1 Afficher un fort leadership politique et s'engager fermement à transformer nos villes en villes apprenantes | Leadership : la force et l'engagement de l'appui affichés dans le développement et la mise en œuvre de la stratégie de ville apprenante | Expertise | 5 Excellent | 4 Très bien | 3 Bien | 2 Correct | 1 Mauvais |
| | 3.1.2 Concevoir et appliquer des stratégies bien fondées et participatives afin de promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie pour tous | Politique publique et stratégie : législation, politique publique et stratégie de promotion de l'« apprentissage tout au long de la vie pour tous » adoptées par le conseil municipal | Expertise | 5 Excellent | 4 Très bien | 3 Bien | 2 Correct | 1 Mauvais |
| | 3.1.3 Piloter les progrès accomplis par les villes pour devenir des villes apprenantes | Mesures pour piloter les progrès : mesures adoptées par les autorités de la ville pour piloter les progrès accomplis dans la conception et mise en œuvre de la stratégie déployée pour devenir une ville apprenante | Expertises | 5 Excellent | 4 Très bien | 3 Bien | 2 Correct | 1 Mauvais |
| 3.2 Améliorer la gouvernance et participation de toutes les parties prenantes | 3.2.1 Mettre en place des mécanismes de coordination pour impliquer les organisations gouvernementales et non gouvernementales et le secteur privé | Mécanismes de coordination des parties prenantes : efficacité des mesures visant à favoriser la mobilisation des parties prenantes et la coordination dans le développement des villes apprenantes | Expertise | 5 Excellent | 4 Très bien | 3 Bien | 2 Correct | 1 Mauvais |
| | 3.2.2 Encourager toutes les parties prenantes à fournir des opportunités d'apprentissage de qualité et d'apporter leur propre contribution unique à la création d'une ville apprenante | Participation des parties prenantes : engagement, plans et actions des parties prenantes pour développer des opportunités d'apprentissage meilleures et plus accessibles dans leurs secteurs de responsabilité | Expertise | 5 Excellent | 4 Très bien | 3 Bien | 2 Correct | 1 Mauvais |
| | | Engagement du secteur privé : existence de partenariats et d'une coopération entre la ville et le secteur privé pour appuyer la stratégie des villes apprenantes | Expertise | 5 Excellent | 4 Très bien | 3 Bien | 2 Correct | 1 Mauvais |

| Domaine | Caractéristiques clés | Évaluations possibles | Source des données | Données statistiques en 2012 ou résultats d'étude/ examens | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|--|
| 3.3 Accroître la mobilisation et l'utilisation des ressources | 3.3.1 Encourager un plus grand investissement financier dans l'apprentissage tout au long de la vie de la part des membres des gouvernements | Investissement financier dans l'enseignement et l'apprentissage : dépenses publiques consacrées à l'éducation et l'apprentissage en pourcentage du budget total de la ville | Données officielles fournies par les autorités de la ville | % | | | | |
| | | Répartition des dépenses publiques d'éducation : pourcentage des dépenses publiques consacrées à l'éducation à différents niveaux/ types d'enseignement | Données officielles fournies par les autorités de la ville | Éducation de base (CITE 0-3) | | % | | |
| | 3.3.2 Faire un usage efficace des ressources d'apprentissage de toutes les parties prenantes afin de soutenir l'apprentissage tout au long de la vie pour tous | Utilisation efficace des ressources : manières novatrices de cartographier et d'utiliser les ressources humaines, financières, culturelles et autres dont les villes disposent pour faciliter l'apprentissage en leur sein | Expertise | 5 4 3 2 1 Excellent Très bien Bien Correct Mauvais | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 3.3.3 Adopter des politiques de financement respectueuses des populations pauvres et fournir divers types de soutien aux groupes défavorisés | Subventions pour les groupes défavorisés : allocation et utilisation efficace de fonds pour promouvoir la participation des groupes défavorisés à l'apprentissage | Expertise | 5 4 3 2 1 Excellent Très bien Bien Correct Mauvais | | | | |
| | | | | | | | | |
| 3.3.4 Encourager les citoyens et les résidents à s'investir à titre bénévole selon leurs talents, compétences, connaissances et expérience | Activités des citoyens pour aider d'autres citoyens à apprendre : pourcentage de citoyens qui ont investi leurs compétences, savoir et expérience pour aider d'autres citoyens à apprendre au moins une fois par mois au cours des 12 mois précédant l'enquête | Résultats d'étude | % | | | | | |
| 3.3.5 Encourager l'échange d'idées, expériences et bonnes pratiques entre les différentes villes | Partenariat international : progrès accomplis dans la création et l'utilisation d'opportunités de conclure des partenariats internationaux et d'échanger des expériences avec d'autres villes apprenantes | Expertise | 5 4 3 2 1 Excellent Très bien Bien Correct Mauvais | | | | | |
| | | | | | | | | |