



Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje

Nota Introductoria

**Adoptada en la Conferencia Internacional sobre Ciudades del
Aprendizaje
Beijing, China, del 21 al 23 de octubre de 2013**

Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje

Nota Introductoria

Introducción

En los últimos tiempos se han adoptado varios enfoques para traducir el concepto de sociedad del aprendizaje a la realidad. Un ejemplo significativo es el crecimiento de ‘comunidades del aprendizaje’, ‘ciudades del aprendizaje’ y ‘regiones del aprendizaje’. Aunque la noción de ciudad del aprendizaje ha sido mayormente conceptualizada en países desarrollados, promovida por la OCDE desde los años ochenta y la Comisión Europea desde los años noventa, está ganando impulso rápidamente en los países en desarrollo. En cada vez más Estados Miembros, las autoridades locales se proclaman así mismas como ciudades/ regiones/ comunidades del aprendizaje, su proliferación se ha convertido en un fenómeno mundial importante con implicaciones educativas, sociales, económicos y ambientales.

¿Qué es una ciudad del aprendizaje?

Las ciudades difieren en su composición cultural y étnica, en su patrimonio y estructuras sociales. Sin embargo, muchas de las características de una ciudad del aprendizaje son comunes a todas las ciudades. La iniciativa de las ciudades del aprendizaje desarrollada por el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, define una ciudad del aprendizaje de la siguiente manera:

Una ciudad del aprendizaje es una ciudad que moviliza sus recursos de un modo efectivo en todos los sectores para:

- *Promover el aprendizaje inclusivo desde la educación básica a la superior*
- *Revitalizar el aprendizaje en las familias y comunidades*
- *Facilitar el aprendizaje para el trabajo y en el lugar de trabajo*
- *Extender el uso de tecnologías modernas de aprendizaje*
- *Mejorar la calidad y excelencia en el aprendizaje*
- *Fomentar una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida*

Siguiendo estas pautas, se creará y reforzará el empoderamiento del individuo, la cohesión social, la prosperidad económica y cultural y un desarrollo sostenible.

¿Por qué monitorear el progreso en el desarrollo de las ciudades del aprendizaje?

Como una ciudad del aprendizaje facilita el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, y por lo tanto, ayuda a materializar el derecho universal a la educación, su construcción tiene un interés de gran alcance. Este es un proceso continuo; no existe una línea mágica que cruzar para convertirse en una ciudad del aprendizaje. Sin embargo, existen atributos por los que una ciudad del aprendizaje puede ser identificada, principalmente con relación a las acciones que lleva a cabo y no simplemente por lo que es. La construcción de una ciudad del aprendizaje implica una propuesta más operacional y pragmática hacia la implementación del aprendizaje a lo largo de toda la vida. No se trata, por tanto, de una teoría abstracta. Si una ciudad cuenta con la voluntad política y el compromiso para construir una ciudad del aprendizaje, necesitará una serie de indicadores o características fundamentales con las que pueda contrastar sus progresos.

Concretamente, los progresos de una ciudad del aprendizaje necesitan ser monitoreados por tres razones principales:

- Para transformar discursos políticos y teóricos en estrategias y enfoques concretos;
- Para medir el progreso a través del tiempo; y
- Para evaluar los beneficios de estrategias implementadas.

Las Características Fundamentales de las ciudades del aprendizaje permitirán:

- Apoyar de manera significativa, el desarrollo del aprendizaje a lo largo de toda la vida en y a través de las ciudades miembros;
- Determinar, a partir de cierto nivel, cuáles han sido los progresos hechos para la implementación del aprendizaje a lo largo de la vida para todos en muchas de las comunidades del mundo; y
- Facilitar el análisis comparativo internacional y la oportunidad de compartir experiencias y de realizar un aprendizaje conjunto entre las distintas ciudades miembros.

El desarrollo de Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje

Esta herramienta normativa para la evaluación de las ciudades del aprendizaje es el resultado de un largo proceso de consulta. Inicialmente, el UIL llevó a cabo un seminario sobre el desarrollo de un marco de referencia para las características fundamentales de las ciudades del aprendizaje que tuvo lugar del 3 al 5 de julio de 2012. En él participaron varios expertos, en representación de algunos de los asociados, como el Observatorio PASCAL, la Fundación

Bertelsmann, CISCO Systems, la Comisión Municipal de Educación de Beijing, el Centro Nacional de Investigación para el Desarrollo de la Educación en China, la Universidad de Kuwait, el Consorcio de Educación Superior del Cabo, y también algunos expertos del UIL y varios consultores.

Inicialmente este seminario se inspiró utilizando los siguientes marcos conceptuales e indicadores establecidos para la evaluación del desarrollo social y económico:

- *El Índice del Desarrollo Humano (IDH) e índices relacionados desarrollados por el PNUD (2007).*
- *El Marco Oficial de Monitoreo para los Objetivos de Desarrollo del Milenio: objetivos, metas e indicadores (ONU, 2008).*
- *Metodología para la Evaluación del Conocimiento: variables y clústeres del Banco Mundial (2012).*
- *El Índice para una Vida Mejor de la OCDE (2012).*
- *El Futuro que Queremos – Informe RIO+20 (ONU, 2012).*
- *Una nueva alianza mundial: erradicar la pobreza y transformar las economías a través del desarrollo sostenible (ONU, 2013).*
- *Agenda de Desarrollo post 2015: Metas, objetivos e Indicadores (Centro de Innovación para la Gobernanza Internacional y el Instituto de Desarrollo de Korea, 2012).*

Inspirados por una lista de criterios para el desarrollo de indicadores en el Reporte de Naciones Unidas *Análisis y Balance de la Inclusión Social en un Contexto Global* (UN, 2010), se añadieron los siguientes criterios para el desarrollo de las Características Fundamentales de las ciudades del aprendizaje:

- *Ambiciosas pero alcanzables* – alcanzar el objetivo marcado es un progreso significativo, por tanto la meta a alcanzar debe de ser realista.
- *Cruciales* – cada característica debe reflejar un valor, prioridad o una cuestión crítica.
- *Relevantes* – cada característica debe ajustarse a su propósito; de manera que cumpliendo dicha característica se alcance un objetivo clave.
- *Claras y comprensibles* – las características deben ser simples y fáciles de entender por todos los actores interesados, y han de tener sentido para cualquier persona.
- *Fáciles de evaluar* – las características han que ser evaluadas con datos disponibles o que puedan ser extraídos de una encuesta.
- *Válidas y confiables* – la gente debe confiar en la información dada por dichas características.

Como resultado de intensos debates y trabajos en grupo, el seminario produjo el primer borrador del marco de Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje. Considerando los comentarios de los expertos, el UIL creó un borrador que fue presentado en la primera reunión del Grupo de Expertos para el Desarrollo de Ciudades del Aprendizaje en Hangzhou, China. En abril y mayo de 2013, el UIL consultó con algunos expertos y varias ciudades sobre, por un lado, la relevancia de las características fundamentales y por otro, sobre la factibilidad real en lo relativo a la colección de datos. Entre el 4 y el 5 de junio de 2013, el UIL celebró una segunda reunión en la Isla de Jeju, en la República de Corea. Los participantes elaboraron con más detalle el borrador de las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje.

Sobre la base de la validación del grupo de expertos, el UIL seleccionó un número de ciudades en cada una de las regiones de la UNESCO para poner a prueba las características, proceso completado en Septiembre de 2013. Las Características Fundamentales muestran los resultados de las pruebas piloto.

Componentes del marco de las Características Fundamentales de las Ciudades de Aprendizaje

Como muestra la Figura 1, el marco de las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje se corresponde al frontón, columnas y pilares del logotipo de la UNESCO.

El Frontón – tres ejes principales reflejan los beneficios de la creación de las ciudades del aprendizaje, definidos a grandes rasgos como:

- (1) Empoderamiento individual y cohesión social;
- (2) Desarrollo económico y prosperidad cultural; y
- (3) Desarrollo sostenible.

Las Columnas – seis áreas clave señalan los bloques esenciales para la creación de las ciudades del aprendizaje:

- (1) Aprendizaje Inclusivo en el sistema educativo.
- (2) Aprendizaje revitalizado en familias y comunidades.
- (3) Aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo.
- (4) Amplio uso de modernas tecnologías para el aprendizaje.
- (5) Mejora de la calidad en el aprendizaje.
- (6) Una cultura del aprendizaje vibrante a lo largo de toda la vida.

Los Pilares - tres ejes principales reflejan las condiciones básicas para la creación de una ciudad del aprendizaje:

- (1) Fuerte voluntad política y compromiso.
- (2) Gobernanza y participación de todos los grupos interesados.
- (3) Movilización y utilización de recursos.

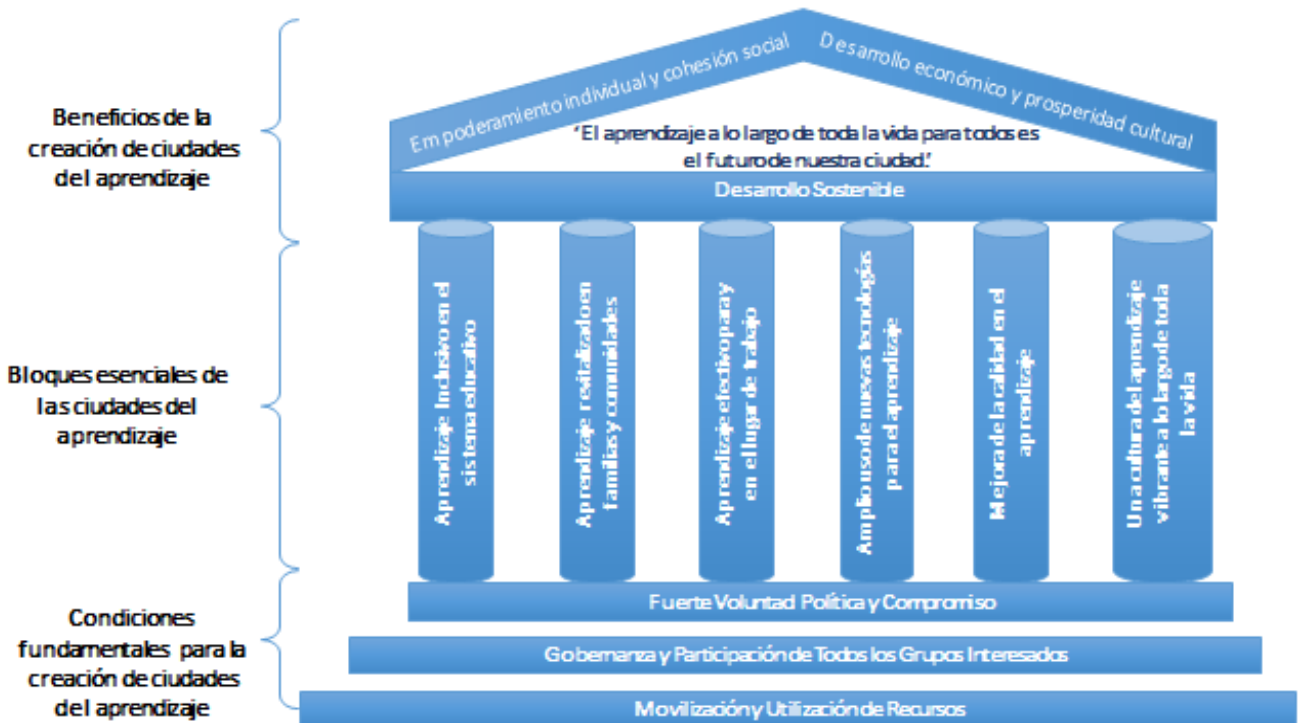


Figura 1: El marco de las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje

En las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje están incluidas un total de 42 características. La mayor parte son cuantitativas, las autoridades locales pueden proveer estadísticas relacionadas para su análisis. En lo referente a las características cualitativas, algunas pueden analizarse mediante encuestas llevadas a cabo por agencias independientes como podría ser Gallop, mientras que otras pueden ser medidas mediante la revisión de expertos de los informes facilitados por las autoridades locales competentes.

El objetivo es no hacer distinciones entre ciudades. Cada ciudad es diferente y su avance hacia la consecución de una ciudad del aprendizaje solo puede ser analizado en su propio contexto teniendo en cuenta su historia cultural, económica y social y sus tradiciones.

Cómo utilizar las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje

Formalmente aprobadas por alcaldes y responsables locales de educación de las ciudades del aprendizaje, así como por los expertos que participaron en la Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje, las Características Fundamentales pueden servir como una guía completa de puntos de acción para asistir a gobiernos municipales y a otros grupos interesados en sus esfuerzos por construir ciudades del aprendizaje que promuevan el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.

Además, como los miembros de la red global de ciudades del aprendizaje deben ser recomendados por los Estados Miembros de la UNESCO, las autoridades nacionales y los Estados Miembros pueden utilizar las Características Fundamentales para seleccionar y recomendar ciudades para formar parte de la red.

En términos más generales, las Características Fundamentales también pueden ser utilizadas como documentos de referencia para organizaciones internacionales y autoridades nacionales en la promoción del desarrollo de naciones, regiones, ciudades y comunidades del aprendizaje.