



PASCAL International Observatory

브리핑 페이지 14

행복과 지속가능한 학습도시 (Integrating happiness in sustainable learning cities)

피터 커언스 (**Peter Kearns**, Board Member, PASCAL International Observatory)

초록

UN 지속가능발전목표(SDGs: The United Nations Sustainable Development Goals) 및 지속가능한 발전에 대해 늘어나는 관심은 어떻게 인간의 행복과 웰빙의 문제가 지역사회에서 지속가능한 발전을 이끌어내는 데 중요 요소로서 강화될 수 있는지를 주목하게 했다. 이처럼 인간의 행복과 웰빙에 관해 높아진 관심은 2012년 이후 매년 출간되는 <the World Happiness Reports(WHRs)>를 통하여 대부분의 국가들에게 유용한 지표들이 제시되면서 촉진되었다. 이 보고서는 인간의 행복과 웰빙에 관해 스칸디나비아 국가들의 높은 성취도를 보여줄뿐 아니라, 낮은 수준의 행복과 빈곤 그리고 차별 간의 연관성도 제시한다. 2017년 World Happiness Report는 인간 행복은 사회 발전 및 사회 발전 목표를 가늠하는 온당한 척도가 되어야 한다고 결론 내렸다.

행복 수준이 높은 스칸디나비아의 발전모델이 관심을 끄는 사이에, <내셔널 지오그래픽>(National Geographic) 최근 호 「The Search for Happiness」는 덴마크, 싱가포르 그리고 코스타리카의 사례를 비교하면서 인간 행복이 다양한 방식으로 향상될 수 있다는 점을 보여주었다. 2016년의 WHR은 행복을 추동하는 6가지 요인을 규정했다.

긍정심리학에서 발전된 내용들은 지역사회에서 인간의 행복을 증진시키는 방식에 대한 지침을 제공하는데, 이는 세리그만(Seligman)이 제시한 즐거움(pleasures)과 만족감(gratifications) 사이의 의미있는 구분을 다룬다. 자원봉사 및 지역사회 협업 프로젝트와 같은 활동들을 통한 만족감(gratifications)은 학습커뮤니티들의 모든 생애주기 단계에서 달성되어야 하며, 이는 특별히 활동적 노화의 차원에서 귀중한 것이다.

인간 행복과 웰빙은 학습 도시/지역사회 발전에서 분명한 목표로 제시되어야 하며, 관련 정책과 활동들을 통해서 삶에 목적과 의미를 부여할 수 있어야 한다. 지역사회에서 마음학습문화를 구축하는 과정을 통해 개인 발달 및 지역사회 활동을 촉진하게 되며 또한 공감성, 시민 정서, 글로벌 의식 등도 함께 조성할 수 있다.

지역사회에서의 지속가능성과 인간 행복 및 웰빙의 연계 (**Linking sustainability with happiness and well-being in communities**)

UN 지속가능발전목표(SDGs: The United Nations Sustainable Development Goals)의 맥락에서 제기될 수 있는 질문 중 하나는 발전의 핵심 목표로서 지속가능성이 과연 지역사회에서 인간의 행복과 웰빙을 향상시키는 과제와 함께 갈 수 있는지에 대한 것이다. 2012 년 이후로 발간된 연차보고서인 <Annual World Happiness Reports>는 바로 이러한 중요한 발전 문제들을 명확히 밝히기 위해서 지표들을 제공한다. 경제학자인 제프리 삭스(Jeffrey Sachs)는 다음과 같이 말한다.

“2030 어젠다의 개념들, 즉 그 목표와 타임라인, 인권(人權)과 국가적 차원의 책임 등이 말하고자 하는 것은 결국 포괄적인 인간 웰빙에 관한 문제이며, 그것은 특히 좁은 의미의 경제성장을 넘어 경제·사회·환경 등의 홀리스틱한 어젠다를 통해 달성될 수 있는 것이다(Sachs, 2016:4).”

인간의 웰빙이 결국 홀리스틱한 발전론적 접근을 통해 가능하다는 이러한 UN 2030 의 주장은 학습도시가 수행해야 할 과제들이 보다 넓은 스펙트럼을 포괄하는 것이어야 함을 말해준다. PASCAL 의 EcCoWell 이 지향해온 학습도시에 대한 홀리스틱한 접근법은 그 2 단계 사업(EcCoWell2)에서 지속적으로 추진되었는데, 이것은 애초의 EcCoWell 에 인간행복이라는 새로운 항목을 추가한 것이었다. EcCoWell 2 경험을 통해 학습도시 발전에 대한 전체론적인(홀리스틱) 접근법이 과연 인간 행복과 웰빙의 향상에 기여하는지가 확인될 수 있을 것이다.

2017 년도 <World Happiness Report>는 더 나아가 행복이 “사회적 진보의 증표이며 그 목표가 되어야 한다”고 주장한다(World Happiness Report, 2017:3). 학습도시 사업과 관련하여 이 문제, 즉 지속가능한 발전에서의 인간행복과 웰빙의 위상이라는 문제는 앞으로도 지속적으로 검토되어야 한다.

최근 연구에서의 몇 가지 함의 (**Some implications of recent work**)

UN 지속가능발전목표(SDGs)와 관련하여, 2012 년 이후 <World Happiness Reports> 연차보고서는 인간 행복과 웰빙이 지속가능발전의 중요한 요인임을 지속적으로 증명해주고 있다. 이들 보고서의 지표들은

150 개 이상의 국가들에서 수집된 자료를 제시하고 있으며, 2017 년도의 <World Happiness Reports>에서는 중국과 아프리카에 대한 특별히 선정된 주제들이 개별 장(章)으로 편성되었다.

이들 보고서의 일관된 시사점들은 다음과 같다.

- 상위 10 개국 가운데 스칸디나비아 5 개 국가들(덴마크, 노르웨이, 스웨덴, 핀란드, 아이슬란드)이 포함되어 있다.
- 가장 행복지수가 가장 낮은 국가들은 대개 가장 빈곤한 국가들이며, 행복의 불평등 역시 경제적 불평등과 무관하지 않다.

2016 년도 보고서의 저자들은 다음 6 가지 요인이 인간 행복의 3/4 를 결정짓는다고 주장했다. (1) 높은 경제성장, (2) 건강 기대수명, (3) 사회적 관계, (4) 관용, (5) 신뢰 그리고 (6) 자신에게 적합한 삶을 살아갈 수 있는 자유.

이 보고서의 분석과 데이터를 활용하여 다수의 출판물들이 출간되었다. 2017 년 11 월 <내셔널 지오그래픽>(National Geographic)은 덴마크, 싱가포르 그리고 코스타리카를 비교하면서 인간의 행복이 다양한 방식으로 향상될 수 있다는 점을 보여주었다.

- 덴마크는 특유의 스칸디나비아식 사회민주주의 개념에 기초한 몇 가지 개념, 예컨대 lagom 과 견고한 평생학습 개념을 통해 개인을 불행으로부터 보호하는 사회문화를 구축하는 접근방식을 보여준다.
- 싱가포르는 사회 지도부를 중심으로 경제적, 사회적 그리고 환경 개발을 지속적으로 추진해 가는 강력한 전략적 접근방식을 보여준다.
- 코스타리카는 기쁨, 건강, 신뢰, 가족가치 등을 통한 삶과 일의 균형을 맞추어 나가는 독특한 라틴아메리카식의 행복에 대한 접근방식을 보여준다.

이들 사례는 높은 수준의 신뢰와 양질의 사회적 관계를 보여주는 모델이다. 스칸디나비아식 접근방식은 스웨덴의 lagon 이라는 개념이 나타내주는 것처럼 “우리의 의식을 깨우고 우리가 지속적으로 질문을 던지도록 하는 것이다. 이 개념은 우리가 끊임없이 우리의 행동을 점검하고,

우리의 생활방식을 향상시키고, 우리가 소중히 여기는 것을 지켜나가는 목적과 탐구심이 충만한 마음을 지니고 삶을 지속해나가기를 원하는 것이다”(Akerstrom, 2017: 162).

이러한 스웨덴 방식의 lagon 은 <2017 UNESCO Cork Call to Action>에서 등장한 몇 가지 개념 속에서 다시 한번 증폭되는데, 이것 또한 마음학습문화(mindful learning culture)를 구축하는 것과 직결되어 있다.

“우리는 SDGs 지역행동을 통해 글로벌 의식과 시민성을 촉진하려는 도시 안에 마음학습문화를 구축하기를 열망한다(UIL, 2017).”

WHR 이외에도 부탄왕국에서 개발된 국가총행복지수(Gross National Happiness Index)에도 관심이 있는데, 이는 국가의 행복목표를 설정하도록 해준다. 이 종합지수는 4 가지 기본적인 특징과 9 가지 영역을 포괄한다. 2015 년 부탄 연구&GNH 연구 센터의 국가조사보고서에 의하면, 부탄인의 91,2%가 약간, 대체로 혹은 대단히 행복하다고 응답했으며, 그 수치는 조사된 2010 년 이후 계속 높아져왔다 (Centre for Bhutan Studies & GNH Research, 2015). EcCoWell 2 와 마찬가지로, 부탄은 행복에 대한 홀리스틱한 개념적 접근방식을 채택하고 있으며, 그 추이를 계속해서 지켜볼 필요가 있다.

최근 긍정심리학 분야의 새로운 발견점들은 학습도시에서 인간 행복과 웰빙을 강화하는 방식에 많은 시사점을 주고 있다. 셀리그먼(Seligman)은 즐거움(pleasures)과 만족감(gratifications)을 다음과 같이 구분한다.

- 즐거움(pleasures)은 감각을 거쳐 전해지는 신체적인 즐거움이고, 순간적인 것이다.
- 만족감(gratifications)은 반면, 우리가 만족감에 빠져들고 몰두하도록 우리를 온전히 사로잡는 것이다. 만족감은 우리의 삶에 의미를 준다.... (Seligman, 2002: 102-113)

이런 구분은 학습도시 및 학습공동체 문제와 관련해 매우 중요하다. 즐거움(pleasures)은 학습도시에 행복을 만들어내는 데 유용한 역할을 할 수 있는데 예컨대, 문화축제들과 같은 것을 통해서이다. 반면, 자원봉사와 같은 활동들 안에서 얻는 만족감(gratifications)은 보다 지속적인 행복감과 웰빙을 가져다주고, 우리가 살아가는 삶에 의미를 더해준다. 만족감(gratifications)은 특히 활동적인 노화 전략에 있어 중요하다.

모든 생애주기 단계에서 인간의 삶을 의미있게 만들 수 있는 방법이 무엇인지에 대한 물음은 인간의 행복도를 높이려고 하는 학습도시들에게 매우 중요하다. 에밀리 스미스(Emily Smith)의 최근 저작인 「*The Power of Meaning*」은 의미(meaning)를 찾기 위한 4 가지 기본적인 특징을 규정한다: 그것은 소속감(belonging), 삶의 목적(purpose), 스토리텔링(storytelling), 그리고 초월성(trengcendence)이다(Smith, 2017: 41). 소속감과 삶의 목적이 지역사회 구축에 있어 친근한 요소인 반면, 스토리텔링과 초월성은 잘 만 활용된다면 새로운 단계로의 이니셔티브를 선점할 수 있는 요소이다.

행복은 EcCoWell 2 의 핵심개념으로 새로 추가되었다. 다양한 맥락에서 인간 행복을 향상시킬 수 있는 좋은 방법들을 찾아내기 위해 다양한 혁신과 발전이 필요하다.

<2016 World Happiness Report>에서 삭스(Sachs)는 행복과 지속가능한 발전 간의 연관성을 탐구하면서, 인간의 웰빙은 복잡한 요인으로 만들어지기는 하지만 어쨌든 지속가능성에 대한 홀리스틱적 접근이 결국 지속가능한 행복에 이르는 길이라고 말한다.

정책과 실천에 대한 시사점(Implications for policy and practice)

지속가능한 발전이라는 맥락에서 인간 행복과 웰빙에 대한 중요성이 점차 증가하는 가운데, 이것이 학습도시 정책과 실천에 주는 시사점은 다음과 같다.

- 행복은 학습도시 발전에 있어서 분명한 하나의 목표가 되어야 하며, 여기에 <World Happiness Reports> 및 긍정 심리학 등으로부터 도출된 통찰들이 도움이 된다.
- 이러한 전략들은 모든 생애주기 단계, 특히 활동적인 노화단계에서, 웰빙에 대한 만족감(gratifications)의 가치를 높게 설정해야 한다.
- 학습도시들은 시민의 삶이 가지는 목적의식과 의미를 깨닫게 함과 동시에 여기에 지역의 협력프로젝트가 중요한 가치를 가져다 준다는 점을 적극 일깨워야 한다.
- 학습이니셔티브액션과 같은 지역커뮤니티활동을 통해 소속감과 삶의 목적의식을 증진하는 것이 행복과 웰빙을 증진하는데 중요하다는 증거들이 축적되어 가고 있다.
- 행복과 웰빙을 강화하는 데 있어 장소가 얼마나 중요한지가 조사연구들을 통해 밝혀지고 있다: 학습도시 계획에서도 핵심적인 목표가 되어야 한다.

- 학습도시는 개인발전과 지역행동을 결합함으로써 공감대와 글로벌 의식을 활성화할 수 있는 마음학습문화를 구축해야 한다.

실천 제안 (Recommended action)

- 학습도시기획에서 그 지역에서 행복과 웰빙을 향상시킬 수 있는 정책적 시사점들이 무엇인가 고려해 볼 필요가 있다.
- PASCAL 은 유네스코 평생교육연구소(UNESCO Institute for Lifelong Learning)와 협력하는 가운데, EcCoWell 2 에서의 인간 행복과 웰빙의 중요성을 모니터링 하고, the Cork Call to Action 을 실천해 나갈 수 있도록 해야 한다.

핵심자료 (Key sources)

World Happiness Report 2016. Retrieved 12 November 2017 from <http://worldhappiness.report/wp-content/uploads/sites/2/2016>

Chap 2 The social foundations of world happiness.

Chap 4 Sachs, J. Happiness and sustainable development: concepts and evidence.

World Happiness Report 2017. Retrieved 12 November 2017 from <http://worldhappiness.report/wp-content/uploads/sites/2/2017>

Chap 1 Overview

Chap 3 Growth and happiness in China

Chap 4 Working for happiness in Africa

Chap 5 The key determinants of happiness and meaning.

Akerstrom, L. (2017) *Lagon*. London: Headline Publishing Group.

Centre for Bhutan Studies & GNH Research (2015) *Bhutan's 2015 Gross National Happiness Index*. Retrieved 29 December 2017 from www.bhutanstudies.org.bt/publicationFiles/2015GNHSummary.

National Geographic. November 2017. *The search for happiness*. Retrieved 2 January 2018 from <https://www.nationalgeographic.com/magazine/2017/11/worlds-happiest-places/>

OECD (2017) *How's Life: Measuring Well-being*. Paris: OECD

Seligman, E. (2002) *Authentic happiness*. London: Free Press.

Smith, E. (2017) *The Power of Meaning*. London: Rider.

PASCAL International Observatory 는 핵심솔루션을 진흥하고 증명할 수 있다. 우리 학습도시 네트워크 전문가들은 아래 내용들을 수행할 수 있다:

- 대학의 총장단 리더들, 시의 시장단 및 고위 행정가, 그리고 지역 및 국가의 정책가들에게 관련 아이디어를 홍보하며,
- 발전/봉사관련분야에 접근하여 보고서 혹은 웹사이트를 만들며,
- 교육이나 스킬요구를 파악하고 청년 기업가정신을 고취하는데 도움이 될만한 기업 리더들에게 사업을 알리고 함께 참여하도록 하며,
- 연구재단이나 국가연구위원회 등에 대해 관련 연구의 중요성을 명시화할 수 있다.

웹사이트를 통해 연락주시길 바랍니다 <http://pascalobservatory.org>