



PASCAL 国际观测站

第 15 号政策简报

可持续学习型城市中的创业活动

Peter Kearns, PASCAL 国际观察台理事会成员

摘要

创业如今已是学习型城市建设的重要部分。这一概念已经纳入最近的“联合国教科文组织学习型城市大会科克行动宣言”和 PASCAL 的 EcCoWell 2 中，考虑到当今劳务市场在全球科技迅猛发展背景下的实际状况，这种纳入是非常必要的。

虽然我们一直都从企业发展的角度来看待创业，但欧盟表示，现在的创业已经不再限于企业发展，更关系到“个人通过创意、创新、冒险、管理、寻求机会并在人生各个阶段努力实现可持续发展等一系列方式方法的结合，实现人生目标的能力”（Yu & Lee 2017）。这种扩大化的概念为学习型城市在制定政策行动以便管理当地、个人、全球和企业发展背景下的创业带来了挑战。本政策简报的重点在于阐述学习型城市创业基础建设中概念、技巧和文化层面的内容。

创业是技能、行为和努力相结合产生的。在社区培育这些要素要靠战略眼光和合作关系才能推动创业持续前进。好的学习型城市可以提供理想的合作框架，让各个教育部门与合作伙伴共同努力。学校提供解决问题的基础和一般性技能，这些是创业的基础。社会企业在培养创业技能，解决青年高失业率方面发挥着重要作用。

本文中创业的扩大化概念与 OECD 学习型框架 2030 有许多相似之处，该框架也支持有关知识、技能、态度和价值的广义理解。OECD 框架包括了飞快变化的世界中所必须的改变社会、塑造未来的转换能力（OECD 2018b）。

未来的学习型城市应当是鼓励创业的社会，创新和创业将在这些城市常态化，持续化。学习型城市应当认真规划，构建这样的环境。

创业基础建设

“联合国教科文组织学习型城市大会科克行动宣言”和 PASCAL 的 EcCoWell 2 中都加入了创业的概念：这就引出了下一个问题，如何才能制定最合适的学习型城市战略，在学习型城市中培养创业能力？有些城市要实现这一点，必须在文化改革上花大力气。如下所示，创业综合了技能、努力和行为这些要素，需要学校等所有教育培训部门长时间为之努力，也需要大量的合作开发，从而使社区在培育创业要素方面取得进展。

本文采用的是欧盟解释中的广义的创业概念，该概念不止包括企业，还涵盖人生的各个方面，因此，问题的核心在于建设创业型社会，在这样的社会中，创新和创业都是常态，且是稳定和持续的（Drucker, 1985: 236）。

从近期成果中获得启示

新书《创业学习型城市地区》（作者 James、Preece, Valdes-Cotera 2017）的出版掀起了一股推动学习型城市创业的热潮，该书考察了概念层面内容，并汇总了教育部门和其他社会领域的一些优良做法案例，本文的撰写也参考了书中诸多内容。

本书 Yu & Lee (2017: 139)所撰一章引用欧盟观点，认为创业不仅是企业发展的方法，也是指‘通过创意、创新、冒险、管理、寻求机会并在人生各个阶段努力实现可持续发展等一系列方式方法的结合，提高个人能力，重塑人生’，对这一点我们必须有所认识。这就是说，我们需要在创业思维成为常态的社区留意建设学习型文化，而这对所有教育培训部门而言，都是挑战。

创业三大支柱

Haskins 在创业三大支柱的案例制定上，采用了 Gibb 的观点，三大支柱主要是：

- **创业技能** - 解决问题、社交技能、创意思维、磋商。
- **创业行为** - 寻求机会、有创意地解决问题、主动出击、快速决策。
- **创业努力** - 自治、成果导向、行动导向、坚持不懈。

(Haskins 2017:96)

可以看出，上述支柱中的部分方面体现出一种争议，即有些创业努力，如关键性适应力，是否应当包括在一般性技能中（Kearns, 2001）。

全球适应力

企业家需要在日益全球化和相互关联的大环境下发展。所以，全球适应力也应当加入上述支柱中，作为 21 世纪全球互联化世界中的一个必须的基础素质。

OECD 已经认识到了这种适应力的重要性，并将其纳入 PISA 学校评估中。OECD PISA 全球适应力框架对这种适应力提供了有效指导，其中包括知识、价值观、态度和技能。

OECD 学习框架 2030

本文中创业的扩大化概念与 OECD 学习型框架 2030 有许多相似之处，该框架也支持有关知识、技能、态度和价值的广义理解。OECD 框架包括了飞快变化的世界中所必须的改变社会、塑造未来的转换能力(OECD, 2018a)。

打好基础，鼓励创业

学校的责任在于为创业技能打好基础，培养创业态度并鼓励创业行为。学校是培育这些素质的合适场所，比如，在课堂上培养利于学习、创意和发散思维的想象力、好奇心，打好识字、阅读、科学知识和技能的基础，并让学生在今后工作中能够继续学习。

为期三年的 OECD 国际学生评估计划（PISA）现已具备，旨在为学业表现突出的学校提供指导，同时分享部分国家相关战略的研究文章。有关表现突出者 PISA 的文章尤其有价值，其中新加坡的案例是最为优越的之一。

2015 PISA 评估指出，新加坡之所以表现突出，是因为该国自 1959 年以来一直连续执行新加坡 21 世纪竞争力及学生学业成果框架，该案例很好地表明，学校可以为培养创业技能、鼓励创业行为和创业努力奠定良好基础（OECD, 2015）。

框架包括以下发展性环区。

- 外环区 – 自信的人、自主的学习者、有责任心的公民、活跃的贡献者
- 内环区 1 – 交流者、合作&信息技能、公民自由、全球意识和跨文化技能、批判性和创造性思考。
- 内环区 2 –自我意识、社会意识、责任决策、关系管理。

上述框架是在学校打好创业基础的良好设定，正因为如此，新加坡才被看作是一个可持续发展的良好范例，在幸福评估和经济成果方面有着突出表现。

在学校奠定的创业教育基础上继续拓展

职业教育和培训部门、高校、学习型社区倡议都可以在学校打好的基础上继续拓展。对于职业教育来说，在部分国家，关键适应力等一般性技能是为培养创业技能提供机会的。OECD 成人适应力评估项目（PIAAC）对技术密集环境下解决问题能力的国家表现提供了指导意见（OECD, 2013）。Benneworth 和 Osborne (2016)的文章——《支持高校创业教育的制度性方法》提供了有益观点。PASCAL 网站上的 Judith James (2018)的文章也可作为参考，该文阐述了高校和企业在建设有利于创业的生态环境中发挥的作用。

OECD 有两份关于创业的文章（2017a and b）都提供了有用的概述，其中，题为《消失的企业家们》一文分享了有关包容性创业的相关政策，重点在于分析弱势群体和地区。这个主题与学习型城市高度相关。《普林斯顿评论》（2018）对各大学的创业教育有一个排名，有意思的是，墨西哥科技大学作为美洲的 PASCAL 中心，是唯一一个进入排名并被提及的外国大学。

创新学习型城市和社区体现了合作型社区项目是如何培养创意和创业技能的，如社交和评判技能等。2016年格拉斯哥 PASCAL 国际会议上所展示的台北和科克市的学习型邻里项目就是很好的例子。跨国合作型国际项目可以让参与者们受益。

有利于年轻人创业的社会企业经验

为年轻人提供创业经验的一个宝贵途径，就是社会企业，这些机构在学习型城市和社区中发挥着自身的作用。目前全球青年失业率高，社会企业可以为年轻人提供规划并运营企业，以及获得商业和创业技能的宝贵经验。社会企业可以包含简单的活动，让年轻人可以比较容易学到必备技能。2007年我在墨尔本的班克学习型社区看到的一些例子有：经营咖啡小站，提供除草和园艺服务，为老年人提供简单的家庭设施修理等。当地的班克阳光青年中心就是培养这些技能的网点。

Mugione and Penaluna (2017:116-118)就制定政策，打造支柱，培养年轻人创业提供了一些指导意见，建议为实现目标打造六大支柱。

关于制定政策做法的一些启示

参考上述案例，我们可以得到一些启示，并据此制定建设学习型城市的相关政策和做法：

- 所有学习型城市和社区应当制定规划，设计活动，鼓励创业。
- 创业需要教育部门的支持，各个学校在提供创业技能方面应发挥重要作用。
- 商业和民间组织应通过合作协议，支持教育部门的工作。
- 创业不应只涉及企业发展，还应帮助个人面对人生挑战，培养创业思维模式。
- 学习型城市将利用各类资源，建设可持续创业文化，包括建设图书馆、博物馆和教育机构。
- 社会企业将作为培养青年创业和商业技能以及积累经验的主要工具。

PASCAL 将制定自身工作计划，协助学习型城市采取行动。**PASCAL** 将制定 EcCoWell 2，为采取合适方法，在学习型城市和社区推动创业提供指导意见。**PASCAL** 还将深入拓展，推动学校打好创业技能基础，并就创业主题与联合国教科文组织终身学习研究所交流意见和经验。

参考文献

- Benneworth,P, & Osborne,M, (2016) *Institutional approaches to supporting entrepreneurship*. Accessed 7 January 2018 from <http://eprints.gla.ac.uk/117835>.
- Drucker, P. F. (1985) *Innovation and Entrepreneurship*. New York: Harper and Row.
- Haskins,G, (2017) Entrepreneurial learning: knowledge, skills, behaviours and attitudes: An introduction. In James, J., Preece, J. &Valdes-Cotera, R. *Entrepreneurial Learning City Regions*. Cham: Springer.pp 95-99.
- James, J, Preece, J, & Valdes-Cotera, R (eds), (2017)) *Entrepreneurial Learning City Regions*. Cham: Springer.

James, J (2018) A learning system entrepreneurship ecosystem. To be posted on <https://pascalobservatory.org>.

Kearns, P, (2001) *Generic skills for the new economy* Adelaide: National Centre for Vocational Education Research. Accessed on 7 January 2018 from <https://www.ncver.edu.au/data/generic-skills-for-new-economy-review-602.pdf>

Mugione, F, & Penaluna, A, (2017)‘Developing and evaluating enhanced innovative thinking skills in learners’.In James, J., Preece, J. & Valdes-Cotera, R. *Entrepreneurial Learning City Regions*. Cham: Springer, pp101-120.

OECD (2015)*High performers: Singapore*. Accessed on 5 January 2018 from <http://www.oecd.org/pisa-2015-Singapore.pdf>

OECD (2013) *Programme for the International Assessment of Adult Competences*. Paris: OECD

OECD (2017a) *Entrepreneurship at a glance*. Paris:OECD.

OECD (2017b) *The missing entrepreneurs: Policies for inclusive entrepreneurship*. Paris:OECD

OECD (2018a) *Preparing our youth for an inclusive and sustainable world:The OECD PISA global competence framework*. Accessed on 19 February 2018 from <http://www.oecd.org/pisa/Handbook-PISA-2018-Global-competence>.

OECD (2018b) *The future of education and skills: Education 2030*. Paris: OECD

The Princeton Review (2018). *Top 25 in entrepreneurship:Ugrad*. Accessed on 13 January 2018 from https://www.princetonreview.com/college-rankings?rankings_top-25-entrepreneurship-ugrad

Yu Wai-Min & Lee Chi-Kim (2017). Sustaining entrepreneurial education in Hong Kong as a learning city through partnership building. In James, J., Preece, J. & Valdes-Cotera, R. *Entrepreneurial Learning City Regions*. Cham: Springer, pp137-154

PASCAL 国际观测站可以帮助推广和验证创新解决方案。

我们学习型城市网络联盟中的专家能够：

- 为校长级别的大学领导人、包括市长在内的城市领导人、以及行政官员、国家和区域内政府的政策决策者进行宣传。
- 通过制作一份独立报告和一个活跃的网站，吸引慈善部门参与并发展其主要理念。
- 通知并聘请当地的商界领袖，他们可以帮助确定教育和技能需求，并提升年轻人的创业精神。
- 确定基金会和国家研究委员会的研究重点。

联系我们：<http://pascalobservatory.org>