

## **Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje**

***Aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos: promover la inclusión, la prosperidad y la sostenibilidad en las ciudades***

**Aprobada en la Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje**

**Beijing, China, 21 al 23 de octubre de 2013**

## **Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje**

***Aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos: promover la inclusión, la prosperidad y la sostenibilidad en las ciudades***

### **Preámbulo**

Nosotros, los participantes en la Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje, coorganizada por la UNESCO, el Ministerio de Educación de China y el Gobierno Municipal de Beijing, (Beijing 21 al 23 de octubre de 2013), declaramos lo siguiente:

**Reconocemos** que vivimos en un mundo complejo y en rápida transformación, en el que se redefinen constantemente las convenciones sociales, económicas y políticas. El crecimiento económico y el empleo, la urbanización, el cambio demográfico, los avances científicos y tecnológicos, la diversidad cultural y la necesidad de mantener la seguridad humana y pública son sólo algunos de los desafíos para la gobernanza y la sostenibilidad de las sociedades.

**Afirmamos** que con el fin de empoderar a los ciudadanos, entendidos como todos aquellos residentes de las ciudades y comunidades, debemos brindarles acceso y motivarlos al uso de toda la gama de oportunidades de aprendizaje durante toda su vida.

**Creemos** que el aprendizaje mejora la calidad de vida, dota a los ciudadanos de los medios necesarios para que puedan prever y afrontar nuevos desafíos, y les ayuda a cimentar más y mejores sociedades sostenibles.

**Reconocemos** que el concepto del aprendizaje a lo largo de toda la vida no es nuevo; es un rasgo integral del desarrollo humano y está profundamente enraizado en todas las culturas y civilizaciones.

**Sostenemos** que el aprendizaje a lo largo de toda la vida confiere beneficios sociales, económicos y culturales, tanto a individuos como a comunidades del aprendizaje, y debería, por lo tanto, ser un foco de atención principal de las ciudades, las regiones, las naciones y la comunidad internacional.

**Reconocemos** que la mayor parte de la población mundial reside actualmente en ciudades y en regiones urbanas, y que esta tendencia se está acelerando. En consecuencia,

las ciudades y las regiones urbanas desempeñan un papel cada vez más importante en el desarrollo nacional y global.

**Reconocemos** que las “comunidades del aprendizaje”, “ciudades del aprendizaje” y “regiones del aprendizaje” son pilares del desarrollo sostenible.

**Aceptamos** que las organizaciones internacionales y regionales, así como los gobiernos nacionales, tienen una función vital que desempeñar en el desarrollo de las sociedades del aprendizaje. No obstante, **somos conscientes** de que este desarrollo debe estar cimentado en regiones sub-nacionales, en ciudades y en todo tipo de comunidades.

**Sabemos** que las ciudades desempeñan una función significativa en la promoción de la inclusión social, el crecimiento económico, la seguridad pública y la protección del medio ambiente. Por lo tanto, las ciudades deberían ser tanto arquitectos como ejecutores de estrategias que fomenten el aprendizaje a lo largo de toda la vida y el desarrollo sostenible.

**Reconocemos** que la composición cultural y étnica, así como el patrimonio y las estructuras sociales varían en función de cada ciudad. Con todo, muchas características de una ciudad del aprendizaje son comunes a todas ellas. *Las ciudades del aprendizaje movilizan recursos humanos y de otra índole para promover un aprendizaje inclusivo desde la educación básica hasta la superior; revitalizan el aprendizaje en las familias y comunidades; facilitan el aprendizaje para el trabajo y en el lugar de trabajo, difunden el uso de las modernas tecnologías del aprendizaje, mejoran la calidad en el aprendizaje y se nutre de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida.*

**Consideramos** que una Ciudad del Aprendizaje facilitará el empoderamiento individual, construirá la cohesión social, fomentará la participación ciudadana, la promoción de la prosperidad económica y cultural, y sentará las bases del desarrollo sostenible.

## **Compromisos**

Nos comprometemos a las siguientes acciones, que tienen el poder de transformar nuestras ciudades:

### **1. Empoderar a las personas y promover la cohesión social**

En las ciudades de hoy, el empoderamiento individual y la cohesión social son cruciales para el bienestar de los ciudadanos; propiciando la participación, la confianza, los vínculos y la participación cívica. Para que los ciudadanos estén preparados para anticipar y afrontar

los desafíos de la urbanización, las ciudades deben otorgar gran importancia al empoderamiento individual y a la cohesión social.

En el desarrollo de las Ciudades del Aprendizaje, apoyamos el empoderamiento individual y la cohesión social a través de las siguientes medidas:

- Asegurar que todo ciudadano tenga la oportunidad de aprender a leer y escribir y adquirir habilidades básicas;
- Alentar y propiciar la participación activa de las personas en la vida pública de su ciudad;
- Garantizar la igualdad de género; y
- Crear una comunidad urbana segura, armoniosa e inclusiva.

## **2. *Potencializar el desarrollo económico y la prosperidad cultural***

Si bien el desarrollo económico desempeña un papel fundamental en el aumento del nivel de vida y el mantenimiento de la salud económica de las ciudades, la prosperidad cultural es una potente herramienta que contribuye a la calidad de vida. La cultura, que actúa como depósito del conocimiento, del significado y de los valores, define la manera de vivir e interactuar de las personas dentro de las comunidades.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, potenciaremos el desarrollo económico y la prosperidad cultural a través de las siguientes medidas:

- Estimular un crecimiento económico inclusivo y sostenible;
- Reducir la proporción de ciudadanos que viven en la pobreza;
- Crear oportunidades de empleo para todos los ciudadanos;
- Respaldar activamente la ciencia, la tecnología y la innovación;
- Garantizar el acceso a actividades culturales diversas; y
- Fomentar la participación en actividades de esparcimiento y de recreación física.

## **3. *Promover el desarrollo sostenible***

Para garantizar la viabilidad futura de las comunidades, los recursos naturales deben ser utilizados para asegurar una buena calidad de vida para las generaciones futuras. El desarrollo sostenible no se puede lograr solo mediante soluciones tecnológicas, disposiciones políticas o incentivos fiscales. Se requieren cambios fundamentales en la manera de pensar y actuar de las personas. El aprendizaje a lo largo de toda la vida es una parte determinante para lograr este cambio.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, impulsaremos el desarrollo sostenible a través de las siguientes medidas:

- Reducir los impactos negativos de las actividades económicas y de otro tipo en el medio ambiente natural;
- Proteger el medio ambiente natural y mejorar las condiciones de vida de las ciudades; y
- Promover el desarrollo sostenible a través de un aprendizaje activo en todos los entornos.

#### **4. Promover el aprendizaje inclusivo en el sistema educativo**

Todos los ciudadanos, independientemente de sus capacidades, género y sexualidad, origen social, idioma, etnia, religión o cultura, deben tener acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje. Si una persona está excluida de la participación en el sistema educativo, su capacidad de desarrollarse como individuo y contribuir así al desarrollo de la comunidad, puede verse afectada.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, impulsaremos el aprendizaje inclusivo en el sistema educativo a través de las siguientes medidas:

- Ampliar el acceso a la atención y educación de la primera infancia;
- Ampliar el acceso a la educación formal del nivel primario al nivel superior;
- Ampliar el acceso a la educación de adultos y la enseñanza y formación técnica y profesional;
- Mejorar la flexibilidad de los sistemas de aprendizaje a lo largo de toda la vida con el fin de ofrecer oportunidades de aprendizaje diversas y cubrir una gama de competencias; y
- Ofrecer apoyo a los grupos marginados, incluidas las familias migrantes, para garantizar el acceso a la educación.

#### **5. Revitalizar el aprendizaje en las familias y comunidades**

El aprendizaje a lo largo de toda la vida no se circunscribe a los centros educativos o de negocios. Inspira la vida entera de una ciudad. En la mayoría de las sociedades, la familia, es un lugar especialmente importante para el aprendizaje. El aprendizaje en familia y en comunidades locales, construye capital social y mejora la calidad de vida.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, revitalizaremos el aprendizaje en las familias y las comunidades locales a través de las siguientes medidas:

- Establecer espacios de aprendizaje basados en las comunidades y proveer recursos para el aprendizaje en las familias y en las comunidades,

- Asegurar, a través de consultas, que los programas educativos y de aprendizaje de las comunidades respondan a las necesidades de todos los ciudadanos,
- Motivar a la gente para que participe en el aprendizaje en familia y en comunidades, prestando atención especial a los grupos vulnerables desfavorecidos, tales como familias necesitadas, migrantes, personas con alguna discapacidad, minorías y educandos de la tercera edad; y
- Reconocer la historia y cultura de las comunidades, así como los métodos de aprendizaje y enseñanza de grupos indígenas, como recursos únicos y de gran valor.

### **6. Facilitar el aprendizaje para el trabajo y en el lugar de trabajo**

Debido a la globalización, los avances tecnológicos y el crecimiento de las economías basadas en el conocimiento, la mayor parte de los adultos necesitan mejorar sus habilidades y conocimientos periódicamente. A su vez, las organizaciones públicas y privadas, deben adquirir una cultura del aprendizaje.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, facilitaremos el aprendizaje para el trabajo y en el lugar de trabajo a través de las siguientes medidas:

- Ayudar a las organizaciones públicas y privadas a convertirse en organizaciones de aprendizaje;
- Asegurar que todos los miembros de la fuerza laboral, incluyendo trabajadores migrantes, tengan acceso a una gama amplia de oportunidades de aprendizaje;
- Alentar a los empleadores y sindicatos para que apoyen el aprendizaje en el lugar de trabajo; y
- Proporcionar oportunidades apropiadas de aprendizaje para los jóvenes y adultos desempleados.

### **7. Extender el uso de las tecnologías modernas de aprendizaje.**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), sobre todo Internet, han brindado nuevas posibilidades de aprendizaje y educación. Las ciudades modernas deben propiciar que todos los ciudadanos utilicen estas tecnologías para el aprendizaje y el autoempoderamiento.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, ampliaremos el uso de las tecnologías del aprendizaje modernas a través de las siguientes medidas:

- Desarrollar marcos de políticas favorables al uso de las TIC en el aprendizaje;
- Capacitar a los administradores, profesores y educadores para que utilicen dichas tecnologías que mejoran el aprendizaje;

- Ampliar el acceso de los ciudadanos a las herramientas de la TIC y a los programas de aprendizaje; y
- Desarrollar recursos de aprendizaje electrónico de calidad.

### **8. Mejorar la calidad en el aprendizaje**

No es suficiente que las políticas y las prácticas en materia de aprendizaje a lo largo de toda la vida se centren en multiplicar el número de participantes. En muchas ciudades, existe una gran disparidad entre el número de personas participando en programas de educación y aprendizaje y aquellas que logran dominar habilidades y competencias relevantes y versátiles. Por lo tanto, la calidad es de mayor importancia. En particular, existe una necesidad urgente de fomentar las habilidades, los valores y las actitudes que permitan a las personas superar las diferencias religiosas, lingüísticas y culturales; coexistir pacíficamente y descubrir los principios humanos, morales y éticos comunes.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, conferimos una gran importancia a la mejora de la calidad del aprendizaje a través de las siguientes medidas:

- Promover un cambio de paradigma de la enseñanza al aprendizaje, y que deje atrás la mera adquisición de información para centrarse en el desarrollo de la creatividad y habilidades para el aprendizaje;
- Aumentar la conciencia acerca de los valores morales, éticos y culturales comunes, y promover la tolerancia a las diferencias;
- Seleccionar adecuadamente administradores, profesores y educadores capacitados;
- Propiciar un entorno favorable en el cual los educandos tengan en la medida de lo posible, el control de su propio aprendizaje; y
- Brindar apoyo a los educandos con necesidades especiales, en concreto, aquellos que tengan dificultades para aprender.

### **9. Fomentar una cultura de aprendizaje a lo largo de toda la vida**

En la actualidad, la mayoría de las personas experimenta una variedad de entornos para el aprendizaje. Cuando las ciudades valoran, recompensan y celebran los resultados del aprendizaje, se afianza la posición de los educandos en la sociedad, y se les motiva para seguir aprendiendo. Esta motivación debería respaldarse mediante la provisión de información y asesoramiento exhaustivos para ayudar a las personas a tomar decisiones informadas sobre el aprendizaje.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, impulsaremos una cultura dinámica del aprendizaje a lo largo de toda la vida a través de las siguientes medidas:

- Reconocer el papel de los medios de comunicación, bibliotecas, museos, instituciones religiosas, centros culturales y deportivos, centros comunitarios, parques y lugares similares como espacios de aprendizaje;
- Organizar y apoyar actos públicos, que estimulen y celebren el aprendizaje;
- Ofrecer una información, asesoramiento y apoyo adecuados a todos los ciudadanos, y estimularles para que aprendan por medio de diferentes rutas; y
- Reconocer la importancia del aprendizaje en contextos informales y no formales y desarrollando sistemas que reconozcan y recompensen todas las formas de aprendizaje.

### **10. Fortalecer la voluntad y el compromiso políticos**

Se requiere una fuerte voluntad y compromiso político para poder construir satisfactoriamente una ciudad del aprendizaje. Políticos y administradores tienen la responsabilidad primaria de comprometer recursos políticos para la realización de la visión de una ciudad del aprendizaje.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, reforzaremos la voluntad y el compromiso políticos a través de las siguientes medidas:

- Demostrar un sólido liderazgo político y contraer un compromiso férreo con la idea de convertir las ciudades en ciudades del aprendizaje;
- Desarrollar e implementar estrategias bien fundamentadas y participativas para promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos; y
- Hacer un seguimiento constante de los avances de las ciudades en pos de que se conviertan en ciudades del aprendizaje.

### **11. Mejorar la gobernanza y de la participación de todos los interesados**

Todos los sectores de la sociedad tienen un papel importante que jugar en lo que corresponde a educación y aprendizaje y deberían participar en la construcción de ciudades del aprendizaje. Sin embargo, las partes interesadas y los ciudadanos tienen más probabilidades de contribuir a la construcción de ciudades del aprendizaje si las decisiones se toman de manera participativa.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, mejoraremos la gobernanza y la participación de todos los interesados a través de las siguientes medidas:

- Establecer mecanismos de coordinación intersectorial para implicar a las organizaciones gubernamentales y no-gubernamentales y el sector privado en la creación de ciudades del aprendizaje;
- Desarrollar asociaciones bilaterales o multilaterales entre sectores a fin de compartir recursos y multiplicar las oportunidades de aprendizaje; y

- Alentar a todos los interesados a que ofrezcan oportunidades de aprendizaje de calidad y hagan su propia aportación singular a la creación de ciudades del aprendizaje.

## **12. Impulsar la movilización y utilización de los recursos**

Las ciudades y comunidades que aceptan el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, observan mejoras en términos de salud pública, crecimiento económico, reducción del índice de criminalidad, y participación democrática. Estos beneficios generalizados del aprendizaje a lo largo de toda la vida plantean argumentos sólidos para que se incremente la inversión en la creación de ciudades del aprendizaje.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, impulsaremos la movilización y la utilización de los recursos a través de las siguientes medidas:

- Estimular una mayor inversión financiera en el aprendizaje a lo largo de toda la vida por parte de los gobiernos, la sociedad civil, organizaciones del sector privado y los individuos;
- Hacer un uso eficaz de los recursos del aprendizaje a disposición de todos los interesados y desarrollar mecanismos de financiación innovadores que respalden el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos;
- Remover barreras estructurales para el aprendizaje, adoptando políticas que favorezcan el financiamiento para los pobres y ofreciendo varios tipos de ayuda financiera para los grupos menos favorecidos;
- Animar a los ciudadanos a contribuir con su talento, habilidades, conocimientos y experiencia de manera voluntaria; y
- Alentar el intercambio de ideas, experiencias y buenas prácticas entre las organizaciones de distintas ciudades.

## **Llamado a la acción**

Muchos lugares se autodefinen ya como ciudades o regiones del aprendizaje. Éstos tienen un gran interés por beneficiarse del diálogo internacional sobre políticas, la investigación - acción, el desarrollo de capacidades y el aprendizaje mutuos, y por adoptar enfoques eficaces para la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Por lo tanto,

1. Instamos a la UNESCO a que establezca una red mundial de ciudades del aprendizaje para respaldar y acelerar la práctica del aprendizaje a lo largo de toda la vida en las comunidades de todo el mundo. Esta red deberá promover el diálogo de políticas y el aprendizaje mutuo entre las ciudades asociadas, fortalecer vínculos, promover asociaciones, facilitar el desarrollo de capacidades y desarrollar instrumentos para motivar y reconocer el progreso.

2. Instamos a las ciudades y regiones de todos los rincones del mundo a que se unan a esta red para desarrollar y aplicar estrategias de aprendizaje a lo largo de toda la vida en sus ciudades.
3. Instamos a las organizaciones internacionales y regionales a que se conviertan en socios activos en esta red.
4. Instamos a las autoridades nacionales a que animen a las jurisdicciones locales para crear ciudades, regiones y comunidades del aprendizaje, y a que participen en las actividades internacionales mutuas de aprendizaje.
5. Instamos a las fundaciones, corporaciones privadas y a las organizaciones de la sociedad civil a que se conviertan en socios activos de la red mundial de ciudades del aprendizaje, basándose en la experiencia adquirida en las iniciativas del sector privado.

## **Agradecimientos**

Estamos muy agradecidos por la generosa hospitalidad y el decidido liderazgo del Ministerio de Educación de China y del Gobierno Municipal de Beijing, que han co-organizado esta Conferencia. También reconocemos los logros del Gobierno Municipal de Beijing en la transformación de la vibrante capital China en una ciudad del aprendizaje.

Agradecemos al Ministerio de Educación de China, a la Comisión Nacional de China para la UNESCO, Festo Didactic, DVV International, Kings Group, a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) el apoyo financiero prestado, a fin de propiciar la participación de delegados de los países de bajos ingresos.